



Beste leerlingen,  
Beste ouders,

ta·lent (het; o; meervoud: talenten)  
1  
natuurlijke begaafdheid; aanleg  
2  
iem. met veel aanleg

Na een inlooperperiode van 3 weken is Talentenschool Atlantis klaar om te starten met de uitwerking van onze visie. Met deze brief hopen wij meer duidelijkheid te verschaffen over de manier van werken op onze school en waarom we niet zomaar een school, maar een "talentschool" zijn!

## 1. Waarom deze visie?

In de meeste scholen ligt de focus op presteren en op uitblinken binnen alle vakken en dit vooral op het gebied van kennis. De resultaten worden dan liefst weergegeven in een puntenklassement, zodat iedereen duidelijk kan zien wie de beste is (en vooral wie minder goed mee kan).

Op onze school willen we meer belang hechten aan het kind (waarin is iemand goed, wat zijn de positieve punten) en vooral wat is het talent van elk individueel kind. Waarin blinkt dit kind uit? Atlantis zal daarom alle kansen bieden op het ontwikkelen van deze talenten. De kinderen krijgen ook ruim de tijd om grondig te zoeken naar hun individuele talenten.



## 2. Hoe gaan we te werk?

### 2.1 Talentenmodules: de uitrol

Vanaf 22 september starten we in de lagere school met talentenmodules. Zo'n module duurt 4 tot 5 weken. In een module kan er gewerkt worden rond een atelier taal, een atelier wetenschap/techniek of een atelier creatief.

Elke graad zal 1 namiddag in de week aan de slag gaan in zo'n atelier.

Zo doorlopen onze leerlingen (per graad) tijdens het ganse schooljaar verschillende ateliers waarin ze op verscheidene talenten worden aangesproken.

Bv: de tweede graad werkt vijf weken op maandagnamiddag aan het atelier TAAL.



Elk atelier zal begeleid worden door één of twee leerkracht(en). Deze leerkracht kan de klasleerkracht zijn, maar dit kan evengoed een leerkracht zijn uit een andere klas. Zo hebben onze leerkrachten de kans om ateliers te begeleiden volgens hun eigen talenten.

De leerkrachten krijgen de keuze om te bepalen welk thema aan bod komt binnen een atelier. De module van maart wordt voorafgegaan door een brainstorm met de leerlingen. Leerlingen krijgen dan de kans om zelf een thema te kiezen en hier doelen aan te

koppelen. Leerkrachten mogen ook de inhoud van elk ander atelier in samenspraak met de leerlingen bepalen indien dit mogelijk is.

## 2.2 Waar moet zo'n atelier aan voldoen?

- Elk atelier eindigt in een toonbaar product (bv: film, museum, boek, blog, website, dansje, kunstvoorwerp,...)
- Binnen elk atelier komen verschillende vormen van evaluatie voorkomen (bv: groepevaluatie, co-evaluatie, procesevaluatie, zelfevaluatie,...). Deze evaluatievormen zijn zowel gericht op inhouden als op vaardigheden.
- Ateliers worden beschouwd als lestijden. De te behalen doelen van het leerplan worden dan ook nauwkeurig bewaakt door de leerkrachten.
- Kruisbestuiving tussen verschillende ateliers kan en mag. Twee ateliers kunnen samenwerken aan 1 thema.
- Ook jullie als ouder spreken we graag aan om beroep te doen op jullie ervaringen, talenten, hobby's,...

## 2.3 Planning

Module 1: 22 september 2014 tot 23 oktober 2014

Module 2: 13 oktober 2014 tot 18 november 2014

Module 3: 12 januari 2015 tot 5 februari 2015

Module 4: 2 maart 2015 tot 26 maart 2015

Module 5: 27 april 2015 tot 28 mei 2015

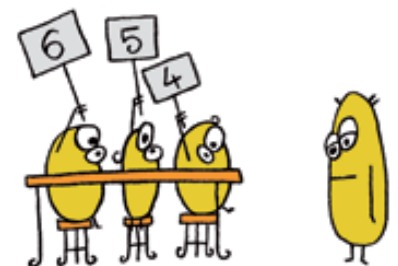
\* Modules 1, 2 en 4 eindigen in een toonmoment voor de ouders op volgende dagen:

donderdag 23 oktober 2014 vanaf 15u00

donderdag 18 december 2014 vanaf 15u00

donderdag 26 maart 2015 vanaf 15u00

\* Module 4 wordt vooraf gegaan door een brainstorm van de leerlingen over inhoud en doelen.



## 2.3 Evalueren is niet enkel puntjes uitdelen.

Omdat we evalueren beschouwen als één van de belangrijkste onderdelen van onze visie proberen we dit doordacht en onderbouwd te doen. Onze evaluatie is dan ook meer dan louter puntenscores toekennen.

- puntenrapport: 4 keer per jaar ontvangen onze leerlingen een puntenrapport. Hierin krijgen leerlingen een cijfer op hun schoolse vakken. Aan dit cijfer koppelen we telkens een code (zeer goed, goed, voldoende of onvoldoende). In dit rapport is ook ruimte voor vaardigheden, zelfreflectie en een reflectie door de ouders.
- talentenrapport: 5 keer per jaar ontvangen onze leerlingen een talentenrapport. Hierin krijgen de leerlingen een weergave van hun vorderingen binnen de talenten-modules.
- Reflectiegesprek: 5 keer per jaar worden krijgen leerlingen één op één feedback over hun vorderingen op school. De leerkracht zit dan samen met het individuele kind en de focus tijdens dit gesprek wordt gelegd op zelfreflectie en positieve ontwikkelingen.

- Portfolio: leerlingen krijgen van de school een portfoliomap waarin gedurende het ganse jaar tekeningen, foto's, plannen, talentenrapportjes, weergave van feedbackgesprekken, persoonlijke notities van zowel de leerling als de leerkracht,... in verzameld worden. Deze portfolio's gaan ook 5 keer per jaar mee naar huis. Op het einde van de rit bezitten de leerlingen een weergave van hun proces en prestaties op talentenschool Atlantis binnen de ateliers.

### 3. De toekomst

Deze uitwerking is momenteel het plan waarmee onze school gaat starten. Leerkrachten, ouders, pedagogische begeleidingsdiensten en zeker ook leerlingen krijgen de kans om gedurende het jaar feedback te geven op deze werking en bij te sturen waar het nodig is.

Op deze manier zorgen we voor een inbreng van alle partijen.

Om veilig te starten zullen alle graden in september starten met het atelier muzische vorming en zal de eigen klasleerkracht dit atelier begeleiden.

### 4. Nieuwjaarsreceptie

In januari volgt een infoavond die we combineren met een nieuwjaarsreceptie. Met deze infoavond willen we ook Arendonk bereiken en tonen we fier waarvoor onze school staat en wat we reeds gedurende de eerste vier maanden van het schooljaar verwezenlijkt hebben!



Allen van harte welkom!

